

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь.

« 25 » 02 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Инновационные процессы в образовании

По направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью
Программа магистратуры – Управление молодежной политикой
Квалификация выпуска – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 1 курс (2 семестр) / 1 курс (2 триместр)

Разработчики:

старший преподаватель кафедры
педагогики Н.В. Будник,

старший преподаватель кафедры
педагогики И.В. Михайлова

Заведующий кафедрой педагогики
О.Ф. Турянская

Протокол

от « 24 » 02 2026 г. № 10

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФГОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины Инновационные процессы в образовании и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодёжью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2018г. № 82 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
У К - 1 . С п о с о б е н осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности, осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. ИУК-1.2. Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития, подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. ИУК-1.3. Составляет план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Современное образование – сущностные характеристики и тенденции развития»	УК–1	устный опрос
Тема 2. Введение в инновационную педагогическую деятельность	УК–1	подготовка к практическим занятиям;
Тема 3. Инновационные образовательные системы и технологии.	УК–1	подготовка мультимедийной презентации
Текущая аттестация	УК–1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК–1	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности, осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.</p> <p>ИУК-1.2. Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития, подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК-1.3. Составляет план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	30	40
Выполнение контрольной работы	20	–
Самостоятельная работа	20	30
Зачет	30	30

Всего:**100****Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные	

	задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?
2. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
3. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
4. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
5. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
6. Как менялся «идеальный образ человека» на протяжении 20 века? Как это проявлялось в образовании?
7. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
8. Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?

9. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие – противодействуют?

10. Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в образовании?

11. В чем заключаются наиболее значительные различия между «классической педагогикой» (педагогикой Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта), «неклассической педагогикой» (педагогикой Дж. Дьюи и А.С. Макаренко) и «постнеклассической педагогикой» (педагогикой личностно-ориентированного образования), тьюторинга и менеджмента?

12. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?

13. Какие инновационные учебные курсы Вы знаете? Как определить их эффективность?

14. Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?

15. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?

16. Как изменялось значение категории «воспитание» в 20 веке? Каково Ваше представление об актуальности и значимости этого феномена?

17. В чем, на Ваш взгляд, основные различия между понятиями «управления» и «менеджмента»? Как, на этом основании, можно соотнести «инновации в управлении школой» и «инновации в педагогическом менеджменте»?

18. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?

19. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?

20. Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе? В вузе? В чем преемственность и чем отличаются стандарты профессиональной квалификации?

21. Как Вы понимаете «инновационную культуру учителя»? В чем она заключается?

22. Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности?

23. Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве? Какие факторы определяют их инновационные стратегии?

24. В чем специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?

25. Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего профессионального образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.

26. Что необходимо учитывать при разработке проекта инновационной деятельности на уровне муниципальной (или региональной)

образовательной системы?

27. Каковы экономические условия и показатели эффективности инновационных процессов?

28. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста?

29. Что представляет собой стратегический, а что – тактический уровень планирования инноваций?

30. Проанализируйте модели менеджмента в западных образовательных системах: что может быть заимствовано в условиях модернизации отечественного образования, а что – нет? С чем могут быть связаны ограничения?

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Глобальные тенденции развития мировой образовательной системы.
2. Обзор ведущих международных образовательных проектов.
3. Региональная типология мировых образовательных систем.
4. Проблема высшего образования в современном обществе. Модели образования в современном мире.
5. История развития и становления высшего образования.
6. Особенности развития современной системы высшего образования.
7. Современные образовательные парадигмы.
8. Компетентностный подход в высшем образовании.
9. Педагогика высшего образования, её специфика и категории.
10. Дидактика высшей школы.
11. Качество высшего образования.
12. Сущностные характеристики инновации.
13. Мифы и реальность внедрения инновационных процессов.
14. Содержательный аспект педагогических инноваций.
15. Теоретические аспекты инновационных процессов.
16. Современные инновационные технологии в образовании.
17. Становление системы поликультурного высшего образования.
18. Телекоммуникации как средство обучения.
19. Типология нововведений в отечественной высшей школе.
20. Инновации в высшей школе.
21. Какие типы инноваций известны в системе образования?
22. Назовите «новые школы» XX века и раскройте их отличительные особенности.
23. Каковы тенденции развития университетского образования?
24. Какие новации осуществляются в высших учебных заведениях России?
25. Понятие образовательной системы, ее свойства.
26. Структурные элементы педагогической системы.

27. Функциональные компоненты педагогической системы.
28. Территориальные образовательные системы.
29. Понятие муниципальной образовательной системы.
30. Функционирование образовательных систем в рамках единого образовательного пространства.
31. Функционирование образовательных систем на региональном уровне.
32. Информационные технологии в открытых образовательных системах.
33. Технологии обучения в высшей школе.
34. Технологии активного и интерактивного обучения.
35. Дидактическая игра.
36. Технология проблемного обучения.
37. Адаптивная модульно-рейтинговая система.
38. Технология дистанционного обучения.
39. Технология управления качеством образования.
40. Методы обучения в высшей школе.
41. Стили обучения.
42. Интерактивные методы обучения.
43. Процесс и методы воспитания в высшей школе.
44. Методы обучения в высшей школе.
45. Стили обучения.
46. Интерактивные методы обучения.
47. Процесс и методы воспитания в высшей школе.
48. Лекция в высшей школе.
49. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
50. Самостоятельная работа студентов в высшей школе.
51. Основы педагогического контроля в высшей школе.
52. Методы оценки преподавательской деятельности в высшей школе.
53. Пути повышения квалификации преподавателей высшей школы
54. Сущность и структура педагогической деятельности.
55. Особенности профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений.
56. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
57. Основы педагогического общения и коммуникативной культуры педагога.

Тематика рефератов и докладов

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании.
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
4. Стратегии и опыты гуманизации общего образования.
5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в

отечественной системе школьного образования.

6. Дифференциация и профилизация в школе.
7. Технологии модульного обучения в школе.
8. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
9. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
10. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
11. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).
12. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.
13. Психологические детерминанты инновационной активности личности.
14. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
15. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
16. Творческая личность и инновационная личность.
17. Творческое и инновационное мышление.
18. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
19. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
20. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
21. Социальная группа как субъект инновационного процесса. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.
22. Стрессоустойчивость педагога-новатора.
23. Типология новаторов.
24. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
25. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.
26. Инновационный менеджмент в образовании.
27. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.
28. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
29. Экономические условия инновационной деятельности.
30. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.
31. Управление инновационными образовательными учреждениями.
32. Управление инновационными образовательными регионами.
33. Менеджмент в образовательных системах за рубежом.
34. Стратегии развития национальных образовательных систем.
35. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
36. Организационные условия освоения педагогами способов

проектной работы.

37. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
38. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
39. Сопровождение инновационных процессов.
40. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
41. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
42. Методические основы формирования творческого мышления педагога.
43. Инновационное образование как фактор развития учащегося. Система управления инновационным учебным заведением.
44. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
45. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.
46. Перспективы развития теории инновационных процессов.
47. Особенности педагогической инновационной деятельности.

Типовые тестовые задания

1. *Эмоционально-оценочное отношение к нововведениям, в отличие восприимчивости субъектов к инновации, новых идей, опыта – это...*
 - А) Инновативность;
 - Б) Креативность;
 - В) Эмоциональность;
2. *Инновационный процесс – это ...*
 - А) комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств;
 - Б) переработка информации;
 - В) учебный процесс с новыми требованиями к результату обучения;
3. *Дистанционное обучение – это:*
 - А) процесс приобретения знаний и умений через опосредованный процесс передачи информации, включающий все технологии и все возможные формы информационного обмена на расстоянии;
 - Б) обучение непрерывно и самостоятельно;
 - В) форма обучения, предусматривающая строгий контроль качества образования
4. *Целенаправленное, систематическое и последовательное внедрение в практику оригинальных новаторских способов, приемов педагогических действий и средств, охватывающих целостный учебно-воспитательный процесс от определения цели до ожидаемых результатов – это*
 - А) Инновационная педагогическая технология;
 - Б) Воспитательная технология;
 - В) Педагогическая деятельность;
5. *Процесс и результат взаимодействия элементов (с заданными*

свойствами), что сопровождается восстановлением, установкой, усложнением и укреплением существенных связей между ними на основе достаточного основания, в результате чего формируется интегрированный объект (система) с качественно новыми свойствами, в структуре которого хранятся индивидуальные свойства исходных элементов – это...

- А) Интеграция;
- Б) Координация;
- В) Систематизация;

6. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижении этого идеала – это...

- А) Стандарт образования;
- Б) Нормативные акты;
- В) Предписание;

7. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на

- А) Локальные, модульные, системные;
- Б) Внешние, внутренние, ресурсные;
- В) Дидактические, методические;

8. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при изменениях

- А) Системных;
- Б) Локальных;
- В) Модульных;

9. Инновации являются результатом.

- А) научного поиска;
- Б) политических изменений;
- В) выполнение заказа руководства учреждения;

10. Наука, занимающаяся изучением нововведений, новых явлений деятельности человека называется.

- А) инноватикой;
- Б) прогностикой;
- В) системологией.

11. Учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях. Представляет собой новую образовательную практику (вообще или для конкретных условий). Какое это учреждение?

- А) Инновационная школа;
- Б) Авторская школа;
- В) Современная школа;

12. Педагогически целесообразно организованное пространство жизнедеятельности, которая способствует развитию инновационного ресурса личности; интегрированное средство накопления и реализации инновационного потенциала учебного заведения – это...

- А) Инновационная среда;
- Б) Образовательная среда;
- В) Развивающая среда;

13. *Способность учебно-воспитательного заведения создавать, воспринимать, реализовывать нововведения и своевременно избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного – это*

- А) Инновационный потенциал учебно-воспитательного заведения;
- Б) Инновационный потенциал педагогов;
- В) Реализация учебно- воспитательного плана;

14. *Порядок осуществления обучения в условиях конкретной инновации; систематическое координирование и регулирование инновационного процесса – это*

- А) Инновационный режим;
- Б) Инновационный процесс;
- В) Инновационная деятельность;

15. *Системный подход –это:*

- А) метод, применяемый к анализу объектов, которые имеют множество взаимосвязанных элементов, объединенных общностью функций и цели, единством управления и функционирования;
- Б) метод, применяемый в образовании для создания системы знаний;
- В) метод, определяющий уровень знаний;

16. *Личностный подход – это*

- А) ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности;
- Б) методика определения личностных характеристик;
- В) исследовательский метод, позволяющий изучить личность.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Глобальные тенденции развития мировой образовательной системы.
2. Обзор ведущих международных образовательных проектов.
3. Региональная типология мировых образовательных систем.
4. Проблема высшего образования в современном обществе.
5. Модели образования в современном мире.
6. Сущностные характеристики инновации.
7. Мифы и реальность внедрения инновационных процессов.
8. Содержательный аспект педагогических инноваций.
9. Теоретические аспекты инновационных процессов.
10. Современные инновационные технологии в образовании.
11. Становление системы поликультурного высшего образования.
12. Телекоммуникации как средство обучения.
13. Типология нововведений в отечественной высшей школе.

14. Инновации в высшей школе.
15. Какие типы инноваций известны в системе образования?
16. Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
17. Особенности становления инновационных процессов в образовании.
18. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
19. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
20. Содержание и функции инновационных процессов.
21. Системный подход в образовании.
22. Компетентностный подход в образовании.
23. Интегрированный подход в образовании.
24. Технологический подход в образовании.
25. Деятельностный подход в образовании.
26. Информационный подход в образовании.
27. Инновационная культура педагога.
28. Инновации и качество образования.
29. Современные технологии обучения в вузе.
30. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
31. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
32. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
33. Сущность, структура инновационного процесса.
34. Инновационные процессы в образовании XXI века.
35. Компоненты инновационного процесса.
36. Инноватика как лидирующая форма образования.
37. Нововведения в интерактивные методы обучения.
38. Нововведение в воспитательной работе в образовательных учреждениях России.
39. Инновационный менеджмент в образовании.
40. Модель государственной политики в сфере образовательных инноваций.
41. Классификаций нововведений в образовании РФ.
42. Инновационная деятельность педагога.
43. Инновационная культура педагога.
44. Инновационная деятельность в школе.
45. Нововведения в традиционной школе.
46. Инновационные процессы в высшей школе.
47. Современные технологии обучения в вузе.
48. Современные подходы в образовании.
49. Управление инновационным процессом в образовании.
50. Инновации и качество образования.

51. Новые процессы в образовании в связи с интеграцией с мировым образовательным пространством.
52. Международные системы оценки инновационных процессов.
53. Инновационная культура педагога.
54. Международные оценки качества образования.
55. Подходы к обучению и их влияние на культуру.
56. Системный подход в образовании.
57. Интегрированный подход в образовании.
58. Технологический подход в образовании.
59. Технологии модульного обучения.
60. Технологии контекстного обучения.
61. Технологии проблемного обучения.
62. Технологии дистанционного обучения.
63. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.
64. Инновационная компетентность педагогических работников.
65. Система управления инновационной деятельностью в образовательных учреждениях различного типа и вида.
66. Перспективы применения дистанционных образовательных технологий.
67. Инновационная деятельность учителя как основа развития системы российского образования.
68. Формирование инновационной компетентности у выпускников образовательных учреждений.
69. Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности.
70. Отличительные признаки и качественное своеобразие инновационных процессов в образовании.
71. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива.
72. Воспитательные технологии в современных условиях.
73. Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития.
74. Методы выбора, прогнозирования, поиска идей инновации.
75. Государственное регулирование инновационных процессов.
76. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.
77. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
78. Классификация инновационных педагогических технологий.
79. Инновационная деятельность в школе.
80. Инновационная компетентность педагогических работников.
81. Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития.
82. Охарактеризовать инновационную культуру педагога.
83. Управление инновационным процессом.

84. Инновационный менеджмент в образовании.
85. Инновационные процессы в высшей школе.
86. Инновационная деятельность в школе.
87. Международные системы оценки инновационных процессов.
88. Модель государственной политики в сфере образовательных инноваций.
89. Государственное регулирование инновационных процессов.
90. Система управления инновационной деятельностью в образовательных учреждениях различного типа и вида.